

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Рабочая программа дисциплины
Сравнительный анализ системы образования
за рубежом

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Высшее образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доцент Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Высшее образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. г.

Протокол № 9 от 19.06.2023

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	19
8.1. Основная литература:	19
8.2. Дополнительная литература:.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. <i>Общесистемные требования</i>	20
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i>	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	21
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сравнительный анализ системы образования за рубежом

Целью изучения дисциплины является: ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии образования и воспитания в современном мире.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать открытое педагогическое мышление, при котором осваивается все целесообразное в накопленном воспитании и образовании;
- ознакомить студентов с основными тенденциями в развитии образования и воспитания в странах зарубежья;
- расширить научно-педагогический и общекультурный уровень студентов;
- помочь осмыслить закономерности мирового педагогического процесса;
- ознакомить с опытом работы общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений различных стран;
- научить студентов выявлять общее, особенное и единичное в опыте функционирования различных образовательных систем;
- сформировать интерес к углубленной работе по изучению мирового педагогического опыта.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительный анализ системы образования за рубежом» (Б1.В.01) относится к вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогического цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) является самостоятельным модулем, способствует успешному усвоению дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза». и другие	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительный анализ системы образования за рубежом» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования	ПК-2.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования. ПК-2.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего

		проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники ПК-2.3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	128
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен в 1 сем.	Экзамен в 1 сем

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	8		2		6	ПК-2	Устный опрос	
2.	Реформы систем образования	8		2		6	ПК-2	Устный опрос	
3.	Стратегия обновления содержания общего образования	8		2		6	ПК-2	Доклад с презентацией	
4.	Учебный процесс и проблемы его модернизации	8		2		6	ПК-2	Творческое задание	
5.	Школьное воспитание	8		2		6	ПК-2	Блиц-опрос	
6.	Учитель в современном обществе и школе	8		2		6	ПК-2	Тест	
7.	Система образования в США	8		2		6	ПК-2	Реферат	
8.	Система образования в Англии	8		2		6	ПК-2	Фронтальный опрос	
9.	Система образования в Германии	8		2		6	ПК-2	Доклад с презентацией	
10.	Система образования во Франции	8		2		6	ПК-2	Тестирование	
11.	Система образования в Италии	8		2		6	ПК-2	Устный опрос	
12.	Система образования в Швеции	8		2		6	ПК-2	Творческое задание	
13.	Система образования в Швейцарии	8		2		6	ПК-2	Дифференцированные задания	
14.	Системы образования в странах СНГ	8		2		6	ПК-2	Подготовка ответов с презентацией	
15.	Система образования в Индии	8		2		6	ПК-2	Устный опрос	
16.	Система образования	8		2		6	ПК-2	Устный опрос	
17.	Система образования в Японии	8		2		6	ПК-2	Подготовка презентаций	

18.	Система образования в Китае	8		2		6	ПК-2	Эссе
	Всего:	144		36		108		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	9		2			7		Устный опрос
2	Реформы систем образования	9		2			7		Устный опрос
3	Стратегия обновления содержания общего образования	9		2			7		Доклад с презентацией
4	Учебный процесс и проблемы его модернизации	9		2			7		Творческое задание
5	Школьное воспитание	7					7		Блиц-опрос
6	Учитель в современном обществе и школе	7					7		Тест
7	Система образования в США	7					7		Реферат
8	Система образования в Англии	7					7		Фронтальный опрос
9	Система образования в Германии	7					7		Доклад с презентацией
10	Система образования во Франции	7					7		Тестирование
11	Система образования в Италии	7					7		Устный опрос
12	Система образования в Швеции	7					7		Творческое задание
13	Система образования в Швейцарии	7					7		Дифференцированные задания
14	Системы образования в странах СНГ	7					7		Подготовка ответов с презентацией
15	Система образования в Индии	7					7		Устный опрос

16.	Система образования	7				7		Устный опрос
17	Система образования в Японии	9				9		Подготовка презентаций
18	Система образования в Китае	7				7		Эссе
		144 (8 ч контроль)	8			128		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере	В достаточном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в	

		образования.	высшего образо- вания.	сфере высшего образования.	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	В достаточном объеме умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В целом владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	В достаточном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования				В полном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в сфере высшего образования
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы иссле-				Умеет в полном объеме работать в исследовательской команде,

	дования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники				проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники
	Владеть: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности				В полном объеме владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики в сфере высшего образования с целью решения задач развития профессиональной деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие демократизма общеобразовательной школы в мировой педагогике.
2. Проблема гарантии права на образование в школах ведущих стран мира.
3. Вопросы демократизации при реформировании управления школы в ведущих странах мира.
4. Учитель и педагогическое образование в одной из ведущих стран мира.
5. Критерии и результаты школьного образования в современном мире.
6. Основные типы учебных программ в школах ведущих стран мира.
7. Обучение одаренных детей в современном мире.
8. Школьная система одной из ведущих стран мира.

9. Виды и формы компенсирующего обучения в мировой школе.
10. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
11. Интернациональное воспитание в мировой школе.
12. Поликультурное воспитание в современной школе.
13. Школьное самоуправление как путь эффективного воспитания в современном мире.
14. Сторонники и противники классно-урочной системы в мировой педагогике.
15. Репродуктивные и поисковые модели обучения в мировой педагогике.
16. Использование мировой школой опыта нетрадиционного воспитания и обучения 20-30-х годов.
17. «Альтернативные» школы.
18. «Открытые школы».
19. Роль детских организаций в школьном воспитании.
20. Современный университет и приоритеты его развития.
21. Инновационные процессы в высшей школе развитых стран Запада.
22. Многоуровневая система подготовки кадров: сравнительный анализ мирового опыта.
23. Школьные реформы 90-х гг. XX в. в индустриально развитых странах Запада: уроки и результаты.
24. Характеристика частной школы одной из стран (по выбору).
25. Частное образование: плюсы и минусы.
26. Опыт использования технологий дистанционного обучения в средней и высшей школе (на примере одной или нескольких стран).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

1.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации Экзамен (1 семестр)

1. Сравнительная педагогика как наука.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований.
3. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований.
4. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.
5. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
6. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах.
7. Общая характеристика социального спроса на образование.
8. Политические факторы развития образования.
9. Интеграция в сфере образования.
10. Ориентация на непрерывное образование.
11. Дошкольные учреждения.
12. Общая характеристика школьных систем.
13. Начальная школа.
14. Общая характеристика среднего и специального образования.
15. Общая характеристика частных школ и внешкольных детских учреждений.
16. Профессиональное образование.
17. Управление образованием и его финансирование.
18. Общая характеристика развития высшей школы.
19. Учитель – ключевая фигура в образовании.
20. Организация труда учителя.
21. Проблема обновления школьного образования.
22. Результативность образования.
23. Дифференциация образования.
24. Традиционные и новые учебные дисциплины.
25. Типы и развитие учебных программ.
26. Основные характеристики традиционного учебного процесса.
27. Новые модели обучения.
28. Общая характеристика экспериментальных школ.
29. Открытое обучение.
30. Компьютеризация обучения.
31. Школа и пожизненное воспитание.
32. Современные зарубежные педагогические концепции.
33. Приоритеты воспитания.
34. Самоуправление школьников.
35. Школьная система США.
36. Школьная система Англии.
37. Школьная система Германии.
38. Школьная система Франции.
39. Школьная система Японии.
40. Высшее образование в США и Англии
41. Высшая школа в Германии и Франции.
42. Высшее образование в Японии.
43. Педагогическое образование в США и Англии.
44. Педагогическое образование в Германии и Франции.
45. Педагогическое образование в Японии.
46. Подготовка педагогических кадров в России.
47. Школьные программы в США и Англии.
48. Школьные программы в Германии и Франции.
49. Школьные программы в Японии.
50. Школьные программы России.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Сравнительный анализ системы образования за рубежом»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов
ПК-2**

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- a) сравнительное языкознание;
- b) компаративистика;
- c) сравнитология;
- d) сопоставительный анализ.

2. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования? _____

3. Классическим образцом централизованной системы образования является:.....

4. Лицей во Франции — это:.....

5. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

- a) свободные, альтернативные, независимые школы;
- b) академическая школа, предуниверситетская школа, старшая ступень средней школы;
- c) конфессиональные и грамматические школы.

6. Какой срок обучения обычно имеет бакалавриат в западных странах?

- a) 1 год;
- b) 1—2 года;
- c) 2—3 года;
- d) 3-4 года.

7. Кто из общественных деятелей выдвинул и реализовал на практике модель исследовательского университета?

- a) В. Гумбольдт;
- b) Д. Г. Ньюмен;
- c) М. Вебер;
- d) А. Флекснер.

8. Среди функций непрерывного образования условно выделяют:

- a) компенсирующую;
- b) адаптивную;
- c) диагностирующую;
- d) развивающую.

9. Демократизация системы образования означает...._____

10. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов? _____

11. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

- a) Германия;
- b) США;
- c) Франция;
- d) Великобритания.

12. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогике как науки?

- a) архаичный;
- b) донаучный;
- c) вводный;
- d) период путевых заметок.

13. В выпускных классах школы американские школьники сдают:

- a) выпускные экзамены;
- b) тесты;
- c) выпускные работы.

14. В какой стране получили распространение репетиторские школы?

15. Старейшим типом частной школы в США являются:

- a) Академии;
- b) Грамматические школы;
- c) Епископальные школы;
- d) Католические школы.

16. Какой университет стал первым в истории образования открытым университетом:

17. Какой срок обучения имеет магистратура в западных вузах?

- a) 1 год;
- b) 1—2 года;
- c) 3 года;
- d) 4 года.

18. К какому типу сравнительно-педагогических исследований можно отнести анализ систем образования Китая и Германия?

- a) страноведческие;
- b) проблемные;
- c) социологические.

19. Тип элитарной частной школы в США, созданной по образцу британской public schools:

- a) Колледж гуманитарных наук;
- b) Западная школа;
- c) Грамматическая школа;
- d) Епископальная школа.

20. Университет заочного обучения, использующий дистанционные технологии:

- a) Новый университет;
- b) Предпринимательский университет;
- c) Открытый университет;

d) Технологический университет.

21. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?

- a) Берлинский;
- b) Оксфордский;
- c) Колумбийский;
- d) Сорбонна.

22. Кто является основоположником сравнительной педагогики?

- a) Я. А. Коменский;
- b) К. Д. Ушинский;
- c) М. А. Жюльен;
- d) И. Г. Песталоцци.

23. В какой стране система образования имеет следующий вид: 6+3+3? _____

24. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- a) Великобритания;
- b) США;
- c) Германия;
- d) Франция.

25. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

- a) Скандинавская;
- b) Европейская;
- c) Англо-американская;
- d) Американская.

26. В зарубежных системах образования особое внимание уделяется нетрадиционным областям непрерывного образования:

- a) образованию инвалидов;
- b) образованию женщин, включающихся в производственную сферу;
- c) образованию дошкольников;
- d) досуговом}7 образованию ио интересам для ушедших на пенсию.

27. Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?

- a) Япония;
- b) Россия;
- c) США;
- d) Италия.

28. Какая школа в современной системе школьного образования в России называется основной? _____

29. Четырехлетнее высшее учебное заведение в США, окончание которого дает право на получение первой академической степени бакалавра искусств или наук:

- a) Епископальная школа;
- b) 1 рамматическая школа;
- c) Колледж гуманитарных наук;
- d) Западная школа.

30. Тип университета, появившийся в Германии и Великобритании в 60—70-е гг. XX в., ориентированный на потребности местной экономики:

- a) Новый университет;
- b) Предпринимательский университет;
- c) Открытый университет;
- d) Технологический университет.

31. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

- a) США;
- b) Германия;
- c) Великобритания;

d) Франция.

32. Тип модели частной школы за рубежом, характеризующийся следующими чертами: высокий уровень академической направленности; престижное учебное заведение для выходцев из состоятельных слоев; осторожность к экспериментам:

- a) компенсирующая модель;
- b) конфессиональная модель;
- c) элитарная модель;
- d) национальная модель.

33. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

- a) Великобритания;
- b) ФРГ;
- c) США;
- d) Финляндия.

34. Слово «университет» впервые было использовано применительно к:

- a) Императорскому университету в Константинополе;
- b) Болонскому университету в Италии;
- c) Сорбоннскому во Франции;
- d) Кембриджскому в Великобритании.

35. Обозначьте страны, которым присуща децентрализованная система управления образованием:

- a) Великобритания;
- b) Франция;
- c) США;
- d) Италия.

36. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?

- a) начальной;
- b) средней;
- c) высшей.

37. Разновидность частной школы, расположенной на западном побережье США:

- a) Епископальная школа;
- b) грамматическая школа;
- c) Колледж гуманитарных наук;
- d) Западная школа.

38. Из приведенных утверждений о соотношении количественных и качественных методов в сравнительно-педагогических исследованиях верное гласит, что

- a) качественные методы играют главную роль в сравнительно-педагогических исследованиях;
- b) количественные и качественные параметры неразрывно связаны во всех явлениях реальной действительности;
- c) количественные и качественные параметры выявляются отдельно и никак не связаны друг с другом;
- d) количественные методы играют главную роль в сравнительно-педагогических исследованиях.

39. К пониманию проблемы экономической эффективности образования в конце XIX в. приближался русский педагог-компаративист

- a) К. Д. Ушинский;
- b) П. Г. Мижухев;
- c) Д. П. Семенов;
- d) И. П. Померанцев.

40. Крупный международный проект, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета — это _____

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Сравнительный анализ системы образования за рубежом»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джурицкий. — Москва : Прометей, 2013. — 162 с. — ISBN 978-5-7042-2381-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30282> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика : учебное пособие / Г. К. Морозова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-1953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122664> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ: учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341018> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джурицкий. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-0021-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3826> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557965> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583> – Режим доступа: по подписке.
3. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. - Москва: МПГУ, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0530-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341022> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с теоретическим и практическим материалом, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на теоретические и практические задания, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 204 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 5184 ЭБС от 12.05.2023г	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru/ Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые воз-

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений